***Ministero dell’Istruzione e del merito***

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TORELLI - FIORITTI”**

Sede Legale: Piazza della Repubblica n° 33 – Sede Amm.va: Via Pietro Nenni-71011 Apricena-(FG)-

Tel. 0882641309 e mail: fgic86800a@istruzione.it PEC: fgic86800a@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.istitutocomprensivotorelli-fioritti.edu.it/>

Codice Meccanografico: FGIC86800A - Codice Fiscale: 93061260712

Codice Univoco Ufficio: UFYC9M

**Anno Scolastico 2023/2024**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DELLA CLASSE … SEZ …**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPOSIZIONEDEL CONSIGLIO DI CLASSE | **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| ITALIANO E STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| LINGUA INGLESE |  |
| LINGUA FRANCESE |  |
| SCIENZE MATEMATICHE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| MUSICA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| STRUM. MUSIC. CHITARRA |  |
| STRUM. MUSIC.VIOLINO |  |
| STUM. MUSICALE FLAUTO |  |
| STRUM. MUS. PIANOFORTE |  |
| RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | N. ALUNNI FREQUENTANTI: FEMMINE: MASCHI: ALUNNI CON BES/DSA:  |
| GENITORIRAPPRESENTANTI DI CLASSE | ……………………. (madre dell’alunna……………….) …………………… (madre dell’alunna …………………)  |

**Situazione di partenza**

**LIVELLO CLASSE**

 **ALTO 🞎**

 **MEDIO-ALTO 🞎 VIVACE 🞎**

 **MEDIO 🞎 TRANQUILLA 🞎**

 **MEDIO-BASSO 🞎 COLLABORATIVA 🞎**

 **BASSO 🞎 PROBLEMATICA 🞎**

**Osservazioni ( Individuazione del contesto socio-culturale )**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Per quanto concerne la didattica, sulla base delle prove d’ingresso e delle prime verifiche effettuate, la classe risulta divisa in quattro fasce di livello, come di seguito specificato.

**FASCE DI LIVELLO DEGLI ALUNNI**

PRIMA FASCIA( alta): …………………………………………………………………...

SECONDA FASCIA (medio – alta):…………………………………………………………………

TERZA FASCIA (media): ……………………………………………………………………….

QUARTA FASCIA (medio-bassa): …………………………………………………………………….

QUINTA FASCIA (bassa): …………………………………………………………………………….

CASI PARTICOLARI:

**Fasce di livello individuate sulle basi di:**

**🞎** prove d’ingresso

🞎 griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti

🞎 rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria

🞎 informazioni fornite dalla Scuola Primaria

**🞎** osservazione funzionale

In modo particolare per gli alunni dell’ultima fascia si adotteranno risorse/strumenti/metodologie didattiche come segue:

apprendimento cooperativo: sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze;

didattica laboratoriale: favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione;

procedere in modo strutturato e sequenziale: proporre attività dal semplice al complesso in modo da facilitare nell’alunno l’esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l’ordine di esposizione dei contenuti;

sostenere la motivazione ad apprendere;

predisporre verifiche brevi, su singoli obiettivi; semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati); consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo;

fornire schemi/mappe/diagrammi (aiuteremo la mente a selezionare, categorizzare, ricordare, applicare quanto recepito durante la spiegazione);

evidenziare concetti fondamentali/parole chiave sul libro;

spiegare utilizzando immagini;

utilizzare materiali strutturati e non;

utilizzare la LIM/computer: permette di accedere a quantità infinita di informazioni, visualizzazione di filmati o immagini; costruire unità di lavoro informatizzate con possibilità di personalizzarle per il gruppo classe e utilizzarle in modo flessibile (eventuale consegna agli alunni copia della lezione o delle attività proposte in formato cartaceo o digitale); favorire e promuove l’interazione lasciando spazio alla creatività degli studenti affinchè realizzino ricerche o unità di lavoro multimediali in modo autonomo, singolarmente o in piccolo gruppo; favorire l’apprendimento costruttivo ed esplorativo.

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**FINALITA’ GENERALI**

* Favorire l’interiorizzazione delle regole della scuola, affinché l’alunno impari ad elaborare uno stile di comportamento adeguato ad una buona convivenza nella classe.
* Abituare l’alunno a riflettere sul modo di affrontare le attività didattiche e la vita di classe.
* Insegnare a riconoscere e rappresentare le emozioni con linguaggi diversi.
* Consolidare le competenze linguistico-espressive per esprimere fatti, pensieri e sentimenti.
* Far osservare all’alunno i cambiamenti determinati nel tempo e nello spazio dall’attività umana.
* Saper utilizzare modelli matematici per presentare la realtà.
* Aiutare l’alunno a riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni.

**COMPETENZE CHIAVE**

* Comunicazione nella madrelingua
* Comunicazione nella lingua straniera
* Competenza in matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
* Competenze digitali
* Imparare ad imparare
* Competenze sociali e civiche
* Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza)
* Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

• **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed

utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare: a)** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

**b)** *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, mozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**COMPETENZE TRASVERSALI**

* Sa usare in modo efficace la comunicazione per collaborare con gli altri nelle diverse situazioni.
* Comprende i linguaggi verbali e non e sa utilizzarli in contesti relativi al proprio vissuto.
* Sa apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d’animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.
* Si orienta nel tempo e nello spazio utilizzando gli strumenti a disposizione (fonti, cartine, ambiente, territorio).
* Comprende linguaggi verbali e non e li utilizza in contesti relativi al proprio vissuto.
* Incrementa la curiosità per il passato di cui conosce i momenti fondamentali.
* Conosce e localizza i principali elementi geografici ed antropici dell’Italia, dell’Europa e degli altri continenti.
* Sa esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.
* Esercita la cittadinanza attiva attraverso la conoscenza dell’efficacia della norma e delle regole nel vissuto quotidiano.
* Sa utilizzare le abilità disciplinari come strumenti per affrontare esperienze di vita quotidiana.
* Sa porsi domande e cercare risposte in maniera più o meno autonoma.
* Sa utilizzare gli strumenti matematico-tecnologici in molte situazioni concrete nella realtà.

**AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ……… parteciperà a diversi progetti ed attività proposti dal Consiglio di Classe come ad esempio: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..Inoltre la classe parteciperà a progetti e iniziative didatticamente e culturalmente validi a cui la Scuola intenderà aderire nel corso dell’anno.

**STRUMENTO MUSICALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ELENCO ALUNNI** | **TIPOLOGIA DI STRUMENTO** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| METODOLOGIA | • Didattica esperienziale• Didattica laboratoriale• Lezione frontale breve• Apprendimento tra pari• Problem solving• Cooperative-learningPer tutti gli alunni saranno previsti, quando apparirà utile o necessario, interventi educativi e didattici personalizzati (potenziamento, recupero/consolidamento) attraverso le seguenti strategie:• Affidamento di incarichi di responsabilità• Ricerche individuali e/o di gruppo• Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti • Iniziative di recupero delle conoscenze e delle abilità |
| MEZZI E STRUMENTI |  Libri di testo (anche in formato digitale) e strumenti specifici delle singole discipline Schede di lavoro Materiale multimediale di vario genere  Laboratorio d’informatica Uso della LIM/ personal computer Mappe concettuali Fotocopie Carte geografiche  Grafici |

**TIPOLOGIA DI VERIFICA**

• Prove di comprensione

• Test oggettivi

• Test semi-strutturati

• Prove grafiche

• Prove tecnico pratiche

• Interrogazioni

• Prove soggettive

**VALUTAZIONE**

L’Iter valutativo sarà articolato nelle seguenti fasi:

Valutazione d’ingresso volta a definire le risorse, i bisogni specifici di ogni alunno, attraverso la somministrazione di prove d’ingresso. L’individuazione della situazione di partenza si traduce operativamente in sede collegiale, nella definizione di campi di osservazione e dei relativi descrittori, utilizzati poi dal Consiglio di classe per la compilazione dei documenti di progettazione e di interventi atti a valorizzare le potenzialità e a soddisfare i bisogni dell’alunno.

Valutazione in itinere che fornirà feedback continui su come, in riferimento alla situazione iniziale e agli obiettivi finali, procede l’apprendimento.

Valutazione finale (fine I quadrimestre – fine anno scolastico) che esprimerà un bilancio complessivo sul livello di maturazione dell’alunno, desunto attraverso prove oggettive, tenendo conto delle condizioni di partenza, dei traguardi conseguiti e dalla distanza che ancora si rileva rispetto al conseguimento dell’obiettivo.

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

• Livelli di partenza

• Competenze raggiunte

• Evoluzione del processo di apprendimento

• Condizionamenti socio-ambientali

• Esito di interventi di recupero

• Risultati della partecipazione ad attività integrative

Anche nei periodi in cui verrà attivata la Didattica Digitale Integrata, si terrà conto dell’impegno, della partecipazione, della frequenza e della puntualità nell’esecuzione delle attività proposte ed attuate durante la stessa DDI.

**ATTIVITA’ DI RECUPERO E INTEGRAZIONE**

Per quanto riguarda il piano formativo, saranno organizzate attività volte a rafforzare la socializzazione e la partecipazione, per mettere gli alunni in condizione di inserirsi più attivamente nella vita di classe cercando di stimolare riflessioni sulle dinamiche della comunicazione nei gruppi e sulla conoscenza di sé. Si cercherà inoltre di favorire lo sviluppo delle motivazioni, in modo da potenziare l’impegno e la partecipazione spontanea da parte degli alunni. Gli interventi più specificatamente didattici riguarderanno il metodo di studio, ma anche il rafforzamento delle competenze e delle abilità. Per gli alunni con maggiori difficoltà si cercherà di operare il più possibile individualmente, seguendo con particolare attenzione il loro lavoro in classe e tentando di stimolare al massimo il loro interesse.

Sono previsti:

• attività di recupero dei vari insegnanti nelle ore curriculari;

• lavori differenziati per fasce di livello.

**VALUTAZIONE** (alunni ultima fascia di livello)

In particolare per gli alunni della fascia bassa, la valutazione non si formalizzerà unicamente nel momento sommativo, ma terrà presente la reale acquisizione degli obiettivi di apprendimento in rapporto alla situazione di partenza.

Le prove di verifica dovranno essere graduate e conformate alle reali possibilità degli alunni con difficoltà, al fine di permettere loro il raggiungimento dei nuclei essenziali di competenze prefissati.

Le prove per la valutazione consentiranno agli alunni di dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, mediante l’applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l’espletamento della prestazione da valutare, relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove che tenderanno a verificare la padronanza dei contenuti disciplinari. Pertanto la valutazione e la verifica degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive degli alunni.

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

 Descrittori per la valutazione del Comportamento:

**LIVELLO ALTO**

Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni. Adempimento regolare e serio dei doveri scolastici. Rispetto degli altri, dell'ambiente e dell'istituzione scolastica. Ruolo propositivo all'interno della classe e socializzazione equilibrata. Rispetto scrupoloso del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua.

**LIVELLO MEDIO-ALTO**

Partecipazione interessata alle lezioni. Adempimento costante dei doveri scolastici. Rapporti equilibrati con insegnanti e compagni. Ruolo collaborativo nel gruppo classe. Rispetto costante del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua.

**LIVELLO MEDIO**

Partecipazione e attenzione abbastanza costanti. Adempimento quasi sempre puntuale dei doveri scolastici. Rapporti globalmente corretti con insegnanti e compagni. Ruolo non sempre collaborativo nel gruppo classe. Rispetto adeguato del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua. Partecipazione e attenzione selettive.

**LIVELLO MEDIO-BASSO**

Adempimento non sempre puntuale dei doveri scolastici. Rapporti talvolta problematici con insegnanti e compagni. Ruolo poco collaborativo nel gruppo classe. Rispetto alterno del Regolamento Scolastico. Giustifica le assenze e i ritardi.

**LIVELLO BASSO**

Scarso interesse per le varie attività didattiche. Adempimento saltuario dei doveri scolastici. Rapporti spesso non corretti con insegnanti e compagni. Disturbo frequente del regolare svolgimento delle lezioni. Scarso rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenza discontinua con assenze, ritardi ed uscite anticipate.

**LIVELLO NEGATIVO**

Completo disinteresse per le attività didattiche. Mancato adempimento dei doveri scolastici. Rapporti non corretti con compagni e insegnanti, anche con episodi frequenti di bullismo. Assiduo disturbo delle attività didattiche e ruolo negativo all'interno della classe. Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto in forma grave. Frequenza irregolare delle lezioni senza adeguata giustificazione. Danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola. Atteggiamento irresponsabile durante uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione. Allontanamento dalle lezioni per più giorni.

|  |
| --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| ITALIANO E STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| LINGUA INGLESE |  |
| LINGUA FRANCESE |  |
| SCIENZE MATEMATICHE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| MUSICA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| STRUMENTO MUSICALEPIANOFORTECHITARRAFLAUTOVIOLINO |  |
| RELIGIONE |  |
| SOSTEGNO |  |

Apricena,