



ISTITUTO COMPRENSIVO "TORELLI-FIORITTI"

Sede legale: Piazza della Repubblica n°33 – Sede Amm.va: Via Nenni
71011 Apricena (FG)

Tel. 0882-641309- e mail: fgic86800a@istruzione.it PEC: fgic86800a@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.istitutocomprensivotorelli-fioritti.gov.it/>

Codice Meccanografico: FGIC86800A - Codice Fiscale: 93061260712

Codice Univoco Ufficio: UFYC9M – IBAN: IT14K0558478270000000011865



Curricolo Verticale per competenze chiave



TRIENNIO 2022/2025

ALLEGATO AL PTOF D'ISTITUTO

PREMESSA

Le competenze espresse nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 e riportate dalle Indicazioni 2012 sono le seguenti:

1. **Comunicazione nella madrelingua:** a cui fanno capo le competenze specifiche della lingua italiana, i cui indicatori sono ispirati al DM 139/07;
2. **Comunicazione nelle lingue straniere** a cui fanno capo le competenze specifiche della lingua straniera, i cui indicatori sono riformulati a partire da quelli della lingua italiana;
3. **Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia:** dove si è preferito separare, competenza matematica dalla competenza specifica di scienze e tecnologica per una più facile valutazione.
4. **Competenza digitale:** a cui fanno capo le competenze tecnologiche della comunicazione e dell'informazione.
5. **Imparare a Imparare:** competenza metodologica basilare e trasversale alle altre.
6. **Competenze sociali e civiche:** Le competenze facenti parte dell'ambito Cittadinanza e Costituzione e quelle relative alle competenze del *collaborare e partecipare* sono state radunate per stimolare all'agire in modo autonomo e responsabile.
7. **Spirito di iniziativa e intraprendenza:** a questa competenza chiave fanno capo competenze metodologiche come la presa di decisioni, il problemsolving e le competenze progettuali.
8. **Consapevolezza ed espressione culturale:** ad essa fanno capo le competenze specifiche relative all'identità storica; al patrimonio artistico e letterario; all'espressione corporea, che è stata divisa nelle componenti:
 - **competenze relative all'identità storica- geografica**
 - **competenze relative all'espressione musicale e artistica**
 - **competenze relative all'espressione corporea**

La scelta di organizzare il curricolo verticale per competenze chiavi è nata anche dall'esigenza di definire un filo conduttore unitario al **percorso di insegnamento/apprendimento**. Per ogni competenza chiave europea sono stati determinati i traguardi essenziali che dovranno essere raggiunti dall'alunno nei campi di esperienza, nelle discipline e nelle competenze trasversali. La competenza è: **sapere agito**; capacità di sollecitare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche per gestire situazioni e risolvere problemi in contesi significativi.

Infatti le competenze nel linguaggio, nella lettura, nella scrittura, nel calcolo, nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'imparare ad imparare sono trasversali a tutte le attività di apprendimento. Sarà compito del docente progettare il percorso con *strumenti e strategie*, necessario al conseguimento della competenza che si vuole raggiungere e potranno strutturarsi occasioni e consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, nel lavoro quotidiano, possano mostrare le **"evidenze"** e i livelli di competenza posseduti ed acquisiti. I nuclei essenziali delle competenze sono rappresentati dai **compiti significativi** che sono aggregati di compiti, di performaces che, se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, testimoniano l'agire competente.

<p>Competenze chiave COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità</p>	<p>Sviluppo della competenza</p>
<p>❖ Comprensione ❖ Comunicazione</p> <p>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale- e non - in vari contesti.</p>	<p>❖ Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.</p> <p>❖ Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato.</p> <p>❖ Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni, drammatizzazioni teatrali e per rielaborare informazioni.</p>	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri - Utilizzo della lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... - Uso di frasi complete e pronuncia corretta - Uso di termini nuovi - Rispetto delle regole-base della Comunicazione - Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo - Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali <p>Scuola primaria:</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interazione pertinente nella conversazione - Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto - Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (<i>componenti, funzioni</i>) - Comprensione e analisi testuale - Pianificazione del testo scritto - Riflessione sul testo e sua rielaborazione <p>Scuola secondaria di I°</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura "significativa"¹ di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (<i>letterario, scientifico, tecnico, simbolico ...</i>): analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi. - Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. - Avvio ad uno stile personale di scrittura

<p>Competenze chiave COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p>Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità</p>	<p>Sviluppo della competenza</p>
<p>Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. ❖ Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. ❖ Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni, drammatizzazioni teatrali e per rielaborare informazioni. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. - Produzione orale - Riproduzione filastrocche e semplici canzoncine - Interazione con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dei punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale. - Ricerca di informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. <p>Scuola secondaria di I°:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione delle informazioni essenziali di brevi testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze passate, presenti e future; - Semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, veicolando messaggi comprensibili - Produzione brevi e semplici testi scritti di vario genere (lettera personale, e-mail, testo descrittivo, istruzioni, semplici interviste, dialoghi), inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto. - Uso di funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo. - Conoscenza semplice ma comprensibile di alcuni aspetti della cultura implicita nella lingua.

<p>Competenze chiave</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA</p>	<p>Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità</p>	<p>Sviluppo della competenza</p>
<p>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando secondo il tipo di problema, strategie e metodi diversi. Essa comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti ❖ Individuazione di costanti variabili relative a determinati fenomeni ❖ Simbolizzazione e formalizzazione della realtà ❖ Utilizzo del linguaggio matematico 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. - Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali - Conoscenza dei fenomeni naturali e degli esseri viventi - Uso di simboli per rappresentare la realtà - Ricostruzione/Riformulazione di esperienze vissute <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti - Utilizzo del metodo scientifico - Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà - Struttura narrativa dei problemi - Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane -- Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici... - Problemi logici <p>Scuola secondaria di I°</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti - Ipotesi di risoluzione e scelta di strategie adeguate. - Confronto tra soluzioni alternative - Rappresentazione attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici... - Problemi logici

<p>Competenze chiave</p> <p>COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità</p>	<p>Sviluppo della competenza</p>
<p>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scoperta della natura sistemica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari ❖ Individuazione di analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti. ❖ Individuazione e rappresentazione dei collegamenti tra più informazioni ❖ Utilizzo di strumenti tecnologici 	<p>Scuola dell'infanzia: Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze - Scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia - Messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. - Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. - Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse <p>Scuola secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso L'unificazione autonoma dei saperi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di mappe concettuali - Collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi - Analisi di situazioni complesse per capirne la logica-Sintesi di situazioni complesse

competenza chiave COMPETENZA DIGITALE	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet."</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi hardware e software ❖ Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. <p>La competenza digitale presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano: nella vita privata e sociale come anche al lavoro.</p>	<p>Scuola dell'infanzia: Architettura del computer, utilizzo del coding, semplici giochi interattivi</p> <p>Scuola primaria Struttura di Internet Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti, ecc.)</p> <p>Scuola secondaria di I° Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni In ciò rientrano le principali applicazioni informatiche come testi, fogli elettronici, anche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni oltre a una consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. Le persone dovrebbero anche essere consapevoli di come le TSI possono coadiuvare la creatività e rendersi conto delle problematiche legate alla validità e alla affidabilità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo delle TSI.</p>

competenze chiave IMPARARE AD IMPARARE	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
--	---	---------------------------

Competenze chiave COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rielaborazione delle esperienze personali e non ❖ Confronto tra diverse rielaborazioni ❖ Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse ❖ Rappresentazione autonoma delle informazioni ❖ Scoperta delle informazioni da documenti ❖ Capacità di comunicare in ambienti diversi ❖ Rispetto dei diritti umani ❖ Rispetto dei diversi punti di vista ❖ Sapere agire per il bene collettivo 	<p>Scuola dell'infanzia: -Consapevolezza dell'altro</p> <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo - Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche - Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri - Scoperta delle potenzialità degli altri <p>Scuola secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione delle competenze altrui - Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità - Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni - Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro

Competenze chiave SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	Sviluppo della competenza
<p>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensione del compito-progetto ❖ Formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi ❖ Uso produttivo di risorse cognitive ❖ Realizzazione ❖ Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale ❖ Attivazione delle capacità di: <p>INFORMARSI (Ricerca <i>fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi, adeguati allo scopo del compito</i>)</p> <p>SAPER FARE e REALIZZARE (Utilizzare capacità operative <i>progettuali e manuali in contesti diversificati</i>.)</p>	<p>Scuola dell'infanzia: Elaborazione di un primo stadio di decentramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione) - confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca-azione di informazioni provenienti da diverse fonti (<i>ragionamento combinatorio</i>) - Formulazione di piani di azione, individualmente e in gruppo - Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili <p>Scuola secondaria di I° Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scelta autonoma di obiettivi realistici - Monitoraggio (<i>per verificare in itinere</i>) - Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori.

<p>Competenze chiave</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Possibili passaggi</p> <p>Interconnessioni e azioni di continuità</p>	<p>Sviluppo della competenza</p>
<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa: di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p> <p>La conoscenza culturale presuppone una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Essa riguarda una conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea.</p> <p>È essenziale cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana. La storia, le arti e la musica permettono di fruire e agire diversi modi espressivi. L'educazione fisica porta all'acquisizione di questa competenza, la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. ❖ Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato. ❖ Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali. ❖ Utilizzo del linguaggio artistico, musicale e corporeo per esprimere emozioni, idee, creatività. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, per comprendere e comunicare con gli altri - Utilizzo del linguaggio artistico e corporeo per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... - Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al gruppo attraverso il linguaggio della drammatizzazione. - Comunicazione del vissuto anche attraverso linguaggi non verbali <p>Scuola primaria:</p> <p>Potenziamento della competenza con l'utilizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di identità storica attraverso letture, ascolto e conversazioni con il gruppo dei pari. Interazione pertinente nella conversazione - Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto - Potenziamento del linguaggio artistico, musicale e corporeo per esprimere identità culturale - Espressione di abilità creative. <p>Scuola secondaria di I° Grado</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espressione di messaggi di diverso genere, e con linguaggi specifici (<i>letterario, artistico, musicale, corporeo, simbolico ...</i>) - -Conoscenza culturale attraverso una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo. - Atteggiamenti positivi verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. - La capacità estetica tramite l'auto espressione artistica.